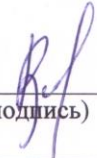


Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

В.В.Волобуев

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК

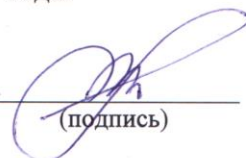

(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике»

1.1. Основные сведения о дисциплине

1.2. Перечень компетен

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Направленность программы	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	магистратура		
Квалификация	магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	-
Семестр	3,4	-	-
Количество зачетных единиц	9	-	-
Общее количество часов	324	-	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	64	-	-
- практических (семинарских)	80	-	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	-	-
- контактной работы (консультации)	20		
- самостоятельной работы	155,7	-	-

ций, формируемых дисциплиной

«Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии. ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции. ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	Знания: теоретические основы гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа в широком контексте общей теории психотерапии и психологического консультирования, а также в историческом контексте; этические принципы психологического консультирования; различные сферы и области применения гештальт-терапии, гештальт-консультирования, когнитивно-поведенческой

		психотерапии, нарративного анализа; - основные подходы, разработанные в психологической супервизии, взгляды зарубежных и российских ученых, работающих в этой отрасли знания. - основные методы выявления и анализа проблем в ходе психотерапевтического процесса и в ходе супервизии психотерапевтического процесса - особенности супервизорской работы. - методы проведения аналитической, прогностно-экспертной и мониторинговой работы в процессе супервизорской практики. Умения: оперировать основными концепциями и категориями гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа; выбирать коррекционные, консультативные подходы и стратегии в различных сферах общественной практики, ориентированной на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; реализовывать элементы гештальт-технологии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа и оперировать основными концепциями гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа, организовать и проводить супервизию клинико-психологического вмешательства. Навыки: организации пространства общения в паре и в группе для организации
--	--	---

		диалога и эмпатических отношений как основы работы в гештальт-группе и в индивидуальном консультировании; владеть некоторыми базовыми приемами и техниками работы гештальт-консультанта, когнитивно-поведенческого психотерапевта, нарративного аналитика в теории и на практике. Владеть навыками психологической супервизии. Осуществлять выбор наиболее эффективных технологий и методов психологической супервизии клинико-психологического вмешательства в соответствии с запросом супервизируемого.
--	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.	Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования и гештальт-подхода.	24
Т 2.	Тема 2. Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики, в консультативной работе	24
Т 3.	Тема 3. Супервизирование в практике психологического гештальт-консультирования	26
Т 4.	Тема 1. История развития знаний, положенных в основу когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии.	24
Т 5.	Тема 2. «Когнитивный поворот» в терапии поведения	24
Т 6.	Тема 3. Процесс поведенческой психотерапии.	24
Т 7.	Тема 4. Приемы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии	26
Т 8.	Тема 1. Нарративный поворот в науках и основные направления нарративного подхода в психологии	24
Т 9.	Тема 2. Методы и техники нарративного подхода в психологическом консультировании	24
Т 10.	Тема 3. Особенности нарративного подхода в работе с различными консультативными задачами	22
Т 11	Тема 1. Теоретические предпосылки и обоснование психологической супервизии.	24
Т 12	Тема 2. Прикладные аспекты психологической супервизии.	23,7
	Другие виды контактной работы	34,3
Всего		324

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>											
	T.1.	T.2.	T.3.	T.4.	T.5.	T.6.	T.7.	T.8.	T.9.	T.10	T.11	T.12
ОПК-8.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

1.6.

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.	+	+	+	+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+
Тема 5.	+	+	+	+	+	+
Тема 6.	+	+	+	+	+	+
Тема 7.	+	+	+	+	+	+
Тема 8.	+	+	+	+	+	+
Тема 9.	+	+	+	+	+	+
Тема 10.	+	+	+	+	+	+
Тема 11.	+	+	+	+	+	+
Тема 12.	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать Модели и методы супервизии ОПК-8/ОПК-8.1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь осуществлять в практической деятельности выбор оптимальной модели и адекватных методов супервизии ОПК-8/ОПК-8.1	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками отбора и применения оптимальной модели и адекватных методов супервизии ОПК-8/ОПК-8.1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
I этап Знать теоретические основы рефлексивной деятельности ОПК-8/ОПК-8.2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции ОПК-8/ОПК-8.2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками использования профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции ОПК-8/ОПК-8.2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
				применение навыков	
I этап Знать теоретические основы предоставления и получении обратной связи; ОПК-8/ОПК-8.3	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь получать и предоставлять обратную связь ОПК-8/ОПК-8.3	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками получения и предоставления обратной связи ОПК-8/ОПК-8.3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
I этап Знать достоинства и ограничения основных методов руководства. ПК-6/ПК-6.1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь осуществлять выбор методов руководства в соответствии с производственной необходимостью ПК-6/ПК-6.1	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками отбора и применения оптимальных методов руководства в соответствии с производственной необходимостью ПК-6/ПК-6.1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать теоретические основы целеполагания, постановки задач, планирования и контроля ПК-6/ПК- 6.2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ПК-6/ПК-6.2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками постановки и распределения задач, планирования и контроля исполнения работы ПК- 6/ПК-6.2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тестовые задания (образцы)

1. Основоположителем гештальт-терапии был:
 - a. К. Левин;
 - b. А. Эллис;
 - c. Ф. Перлз.
2. Философской основой гештальт-терапии является:
 - a. феноменология;
 - b. психоанализ;
 - c. когнитивная психология.
3. Тревога в гештальт-терапии рассматривалась Ф. Перлзом как:
 - a. незавершенный страх;
 - b. подавленное возбуждение;
 - c. несфокусированный страх.
4. Цикл опыта (контакта), по М. Польстеру, не включает в себя этапы:
 - a. выявление потребности;
 - b. мобилизация внутренней борьбы;
 - c. подавление потребности.
5. Понятие «self», как непрерывного процесса творческой адаптации человека к своей внутренней среде и внешнему, окружающему миру в гештальт-терапию ввел:
 - a. П.Гудман;
 - b. С.Гингер;
 - c. М.Польстер.
6. Какие три высказывания, объединенные в одну группу относятся к принципам групповой гештальт-терапии:
 - a. руководство, отыгрывание, «горячий стул»;
 - b. эксперимент, контакт, осознание;
 - c. ретрофлексия, контакт, проекция.
7. Интроекция как механизм нарушения саморегуляции это:
 - a. активное обогащение личностного репертуара в ходе социального опыта;
 - b. введение в поведенческий репертуар новых паттернов;
 - c. некритическое принятие внешних стандартов и верований без ассимиляции их личностью.
8. Дефлексия как механизм нарушения саморегуляции это:
 - a. механизм концептуализации;
 - b. путь избегания контакта и осознания через неопределенность и косвенность;
 - c. мера вариативности мотивационных установок.
9. Ретрофлексия как механизм нарушения саморегуляции это:
 - a. направление энергии потребностей, блокированных социальной средой, на себя;

- b. форма регрессии к ранним стадиям развития;
- c. погруженность в травматический опыт прошлого.

10. Конфлюенция как механизм нарушения саморегуляции это:

- a. основная характеристика терапевтически-продуктивных отношений;
- b. утрата чувства границы между «Я» и средой;
- c. механизм эффективности техники «горячего стула».

11. Проекция как механизм нарушения саморегуляции это:

- a. приписывание другим собственных качеств;
- b. отчуждение не соответствующих Я-концепции качеств с заполнением образующихся пустот интроектами;
- c. перенос негативных переживаний прошлого опыта на представления о будущем.

12. Ф. Перлз считал, что гештальт-терапия относится к такому направлению как:

- a. психоаналитическому;
- b. поведенческому;
- c. экзистенциальному.

13. Эксперимент в гештальт-терапии это:

- a. попытка восстановить связь между обнаружением проблемы и действия;
- b. возможности тренировки определённых навыков адаптивного поведения;
- c. осуществление правильного поведения клиента.

14. Из концепции В.Райха Ф.Перлз перенёс в гештальт-терапию понятие:

- a. «мышечный панцирь»;
- b. незавершенное дело;
- c. опыт-«Я»

15. Техника амплификации это:

- a. усиление телесных ощущений клиента;
- b. усиление эмоционального состояния клиента;
- c. все верно.

16. Исследование эффекта по «завершению незакрытого Гештальта» принадлежит:

- a. К.Левину;
- b. Б.Зейгарник;
- c. К.Гольштейн.

17. К функции Id структуре self с позиции гештальт-терапии относится:

- a. мотивы;
- b. внутренние импульсы;
- c. способы достижения цели.

18. К функции personality структуре self с позиции гештальт-терапии относится:

- a. механизмы предвнимания;
- b. интеграция опыта;
- c. научение навыкам.

19. Деятельность организационного консультанта, работающего в гештальт-подходе, направлена:

- a. исключение своего активного «присутствия» в системе;

- b. на игнорировании помощи каждому члену системы;
- с. на обучение действиям, помогающим скоординировать индивидуальные циклы участников по отношению к общей проблеме.

20. Типом вмешательства организационного консультанта, работающего в русле гештальт-подхода не является:

- e. помощь группе в достижении высокого уровня осознания происходящих в ней процессов
- f. фокусирование внимания на энергии системы;
- g. фокусирование на чувствах руководителя системы.

21. Какие три высказывания, объединенные в одну группу относятся к принципам индивидуальной гештальт-терапии:

- a. амплификация, интроекция, управление;
- b. присутствие, контактная граница, осознание;
- с. эгоизм, контакт, сюжет.

22. Отметьте верное высказывание для гештальт-подхода, раскрывающее «парадоксальную теорию изменений»:

- a. изменение происходит вследствие принудительных попыток индивида изменить самого себя;
- b. изменение происходит тогда, когда индивид становится тем, кем он является;
- с. изменение происходит вследствие влияния гештальт-терапевта на клиента.

23. Укажите то, чем определяется феноменологическое поле с позиции гештальт-терапии:

- a. осведомленностью терапевта по теме клиента;
- b. присутствием наблюдателя;
- с. выполнением действий клиентом.

24. Фрустрация в гештальт-терапии это интервенция терапевта по отношению к клиенту выражающаяся в:

- a. поддержке оценивающего отношения клиента к себе;
- b. нахождение в нейтральной позиции на действия клиента;
- с. конфронтации с наблюдаемым поведением, которое мешает личностному росту клиента.

25. Используя рисунок как форму выражения творческой экспрессии клиента гештальт-терапевт:

- a. интерпретирует его;
- b. не включает в обсуждение свои наблюдения за тем, как рисовал клиент;
- с. делится своими чувствами в процессе обсуждения рисунка.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования и гештальт-подхода.

Основные приемы психологического консультирования с точки зрения общей теории психологического консультирования

Основные приемы психологического консультирования с точки зрения гештальт-подхода, в частности.

Тема 2. Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики, в консультативной работе

Основные теоретические основания гештальт-терапии в историческом контексте.

Сущность гештальт-терапии – основные понятия и представления.

Развитие теории и практики гештальт-терапии в современном психотерапевтическом пространстве.

Тема 3. Супервизирование в практике психологического гештальт-консультирования

Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики:

- в сфере образования,
- в клинической практике,
- в сфере социальной защиты.

Гештальт-подход в бизнесе и в работе с организациями.

Работа с группой в гештальт-подходе.

Обсуждение случая в группе.

Последовательность стадий

Тема 4. История развития знаний, положенных в основу когнитивно- поведенческой психологии и психотерапии.

Предпосылки возникновения поведенческого подхода в психологии и психотерапии.

Теория классического обусловливания И. П. Павлова.

Условно-рефлекторная терапия А. Сальтера.

Страх и тревожность как причины невроза Джозеф Вольпе.

Теория «стимул - реакция». К. Халл, Д. Доллард и Н. Миллер.

Оперантное обусловливание Б. Ф. Скиннера.

Мультимодальная терапия поведения. Арнольд Лазарус.

Теория моделирования А. Бандуры.

Теория каузальной атрибуции Джулиана Роттера.

Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.

Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума.

Тема 5. «Когнитивный поворот» в терапии поведения

Рационально-эмотивная терапия поведения Альберта Эллиса.

Когнитивная психотерапия Аарона Бека.

Схема BASIC ID А. Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике

Тема 6. Процесс поведенческой психотерапии.

Оперантное обусловливание Б. Ф. Скиннера.

Мультимодальная терапия поведения. Арнольд Лазарус

Модель АВА, ее применение в психокоррекции и психотерапии.

Индивидуальная поведенческая психотерапия.

Групповая поведенческая психотерапия.

Методические аспекты разработки программы когнитивно-поведенческого тренинга.

Психология уверенного поведения.

Тема 7. Приемы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии

Когнитивно-поведенческий подход в преодолении страхов
Независимое поведение. Освобождение от аддикций
Наслаждение (работа с клиентами, имеющими сниженный фон настроения).
Социально-психологическая адаптация пациентов с пограничным расстройством личности
Социально-психологическая адаптация пациентов, страдающих обсессивно-компульсивным расстройством.
Когнитивно-поведенческая терапия супружеских пар
Социально-психологическая адаптация детей из групп риска
Профилактика суицидов в подростковой среде

Тема 8. Нарративный поворот в науках и основные направления нарративного подхода в психологии

Эпистемологические предпосылки «нарративного поворота» в психологической науке
Нарративный поворот в науках: постмодернизм и социальный конструкционизм
Направления нарративного подхода в психологии: нарративная психология (Дж. Брунер, Т. Сарбин)
Особенности нарративных интервью (Д. Хилес, И. Чермак, Е.Здравомыслова, А.Темкина),
Нарративная практика (М.Уайт, Д.Эпстон, Дж.Фридман, Д.Кутузова, Е.Жорняк, Е.Дайчик).

Тема 9. Методы и техники нарративного подхода в психологическом консультировании

Методы и техники нарративного анализа. Свидетельский отклик.
Экстернализация
Пересочинение
Восстановление участия
Деконструкция
Техники (карты) нарративной практики Соединение карт.
Терапевтические документы.

Тема 10. Особенности нарративного подхода в работе с различными консультативными задачами

Этика и мировоззрение нарративного практика. Принципы нарративного практика
Работа с образами и метафорами Работа с травмой
Коллективные нарративные практики
Нарративная практика в нейрореабилитации

Тема 11. Теоретические предпосылки и обоснование психологической супервизии.

Введение в предмет изучения курса «Психологическая супервизия».
Понятие супервизии
Основные схемы и модели супервизии
Условия проведения супервизии, подготовка к супервизии
Балинтовские группы

Тема 12. Прикладные аспекты психологической супервизии.

Супервизорское вмешательство.
Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии
Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства
Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
Личность супервизора. Супервизируемый и его взаимодействие с супервизором.
Супервизия как процесс.
Методы психологической супервизии в психоаналитически-ориентированной психотерапии КИП.

Горизонты развития супервизорской практики и теории.
Этические и правовые аспекты супервизорской практики

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1 Задачи реконструктивного уровня

Проектное задание 1а: составьте программу одного тренингового занятия, которое вы будете апробировать в своей учебной группе, обозначив цель занятия, формы работы, описав вводную, основную и заключительную часть, подобрав к ним определённые упражнения. Данная тренинговое занятие будет посвящено определённой группе базовых приёмов психологического консультирования.

Проектное задание 1б: составьте программу одного коррекционного занятия с детьми конкретного возрастного этапа, обозначив цель занятия, предположительный состав группы (если предполагается групповое занятие), формы работы, описав вводную, основную и заключительную часть, подобрав к ним определённые упражнения. Данная программа предположительно будет реализована в гештальт-методе.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы

1. В чём кроются трудности применения этических принципов в психологическом консультировании.
2. Раскройте возможности и ограничения различных моделей психологического консультирования.
3. Рассмотрите этапы психологического консультирования на примере работы в гештальт-подходе.
4. Как определить в консультировании, какие механизмы избегания или сопротивления можно отметить в контакте с клиентом (слияние, дефлексия, ретрофлексия, проекция, интроеция).
5. Раскройте взаимосвязь современных концепций гештальт-консультирования с другими разделами (отраслями) психологической науки и практики.
6. Опишите категории «зрелая личность» и «хорошее здоровье» с точки зрения различных психотерапевтических подходов.
7. Соотнесите механизмы изменений в различных психотерапевтических направлениях.

8. Функции self и модель «Цикл контакта» в супервидении.
9. Требования к сертификации супервизора. Стандарты супервизии

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Темы эссе:

1. Опишите свой собственный опыт работы в гештальт-группе с точки зрения личной и профессиональной позиции.
2. Опишите трудности, возникающие в работе супервизора с психотерапевтом и способы их решения.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным

		опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Групповое творческое задание:

Проектное задание (в малых группах): апробирование работы с рисунком в группе с применением гештальт-техник.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные приемы психологического консультирования с точки зрения общей теории психологического консультирования
2. Основные приемы психологического консультирования с точки зрения гештальт-подхода, в частности.
3. Основные теоретические основания гештальт-терапии в историческом контексте.

4. Сущность гештальт-терапии – основные понятия и представления.
5. Развитие теории и практики гештальт-терапии в современном психотерапевтическом пространстве.
6. Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики: - в сфере образования, - в клинической практике, - в сфере социальной защиты.
7. Гештальт-подход в бизнесе и в работе с организациями.
8. Работа с группой в гештальт-подходе. Обсуждение случая в группе. Последовательность стадий
9. Предпосылки возникновения поведенческого подхода в психологии и психотерапии.
10. Теория классического обусловливания И. П. Павлова.
11. Условно-рефлекторная терапия А. Сальтера.
12. Страх и тревожность как причины невроза Джозеф Вольпе.
13. Теория «стимул - реакция». К. Халл, Д. Доллард и Н. Миллер.
14. Оперантное обусловливание Б. Ф. Скиннера.
15. Мультиmodalная терапия поведения. Арнольд Лазарус.
16. Теория моделирования А. Бандуры.
17. Теория каузальной атрибуции Джулиана Роттера.
18. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.
19. Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума.
20. Рационально-эмотивная терапия поведения Альберта Эллиса.
21. Когнитивная психотерапия Аарона Бека.
22. Схема BASIC ID А. Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике
23. Оперантное обусловливание Б. Ф. Скиннера.
24. Мультиmodalная терапия поведения. Арнольд Лазарус
25. Модель АВА, ее применение в психокоррекции и психотерапии.
26. Индивидуальная поведенческая психотерапия.
27. Групповая поведенческая психотерапия.
28. Методические аспекты разработки программы когнитивно-поведенческого тренинга.
29. Психология уверенного поведения.
30. Нарративная практика в нейрореабилитации
31. Введение в предмет изучения курса «Психологическая супервизия».
32. Понятие супервизии
33. Основные схемы и модели супервизии
34. Условия проведения супервизии, подготовка к супервизии
35. Балинтовские группы
36. Супервизорское вмешательство.
37. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии
38. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства
39. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
40. Личность супервизора. Супервизируемый и его взаимодействие с супервизором.
41. Супервизия как процесс.
42. Методы психологической супервизии в психоаналитически-ориентированной психотерапии КИП.
43. Горизонты развития супервизорской практики и теории.
44. Этические и правовые аспекты супервизорской практики
45. Когнитивно-поведенческий подход в преодолении страхов
46. Независимое поведение. Освобождение от аддикций
47. Наслаждение (работа с клиентами, имеющими сниженный фон настроения).
48. Социально-психологическая адаптация пациентов с пограничным расстройством личности
49. Социально-психологическая адаптация пациентов, страдающих обсессивно-компульсивным расстройством.

50. Когнитивно-поведенческая терапия супружеских пар
51. Социально-психологическая адаптация детей из групп риска
52. Профилактика суицидов в подростковой среде
53. Эпистемологические предпосылки «нарративного поворота» в психологической науке
54. Нарративный поворот в науках: постмодернизм и социальный конструкционизм
55. Направления нарративного подхода в психологии: нарративная психология (Дж. Брунер, Т. Сарбин)
56. Особенности нарративных интервью (Д. Хилес, И. Чермак, Е.Здравомыслова, А.Темкина),
57. Нарративная практика (М.Уайт, Д.Эпстон, Дж.Фридман, Д.Кутузова, Е.Жорняк, Е.Дайчик).
58. Методы и техники нарративного анализа. Свидетельский отклик.
59. Экстернализация
60. Пересочинение
61. Восстановление участия
62. Деконструкция
63. Техники (карты) нарративной практики Соединение карт.
64. Терапевтические документы.
65. Этика и мировоззрение нарративного практика. Принципы нарративного практика
66. Работа с образами и метафорами Работа с травмой
73. Коллективные нарративные практики

Шкала оценивания

экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факультет Экономико-правовой
Кафедра Психологии

Образовательная программа магистратуры
Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) Клиническая психология и психотерапия
Курс 2
Семестр 3

Дисциплина **«Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущность гештальт-терапии – основные понятия и представления.
2. Этические и правовые аспекты супервизорской практики
3. Этика и мировоззрение нарративного практика. Принципы нарративного практика

Утверждено на заседании кафедры экономики
Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Рядинская
подпись

Экзаменатор _____ И.А. Емец
подпись

37.04.01 Психология

Профиль: Клиническая психология и психотерапия

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.									
ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии									
ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции									
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи									
Б1.О.11 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ И СУПЕРВИЗИИ В ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»									
1 ОПК-8.1.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа</i> Какая из перечисленных проблем является наиболее актуальной для современной психотерапии? 1) Недостаток теоретических моделей. 2) Недостаточная эмпирическая обоснованность многих психотерапевтических подходов. 3) Отсутствие профессиональных стандартов. 4) Низкая популярность психотерапии среди населения.								
	<i>Ответ: 2</i>								
2 ОПК-8.2.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в правильной последовательности шаги, которые психотерапевт должен предпринять при столкновении с этической дилеммой: 1. Обращение за консультацией к коллегам или супервизору. 2. Принятие решения и реализация выбранного курса действий. 3. Определение и описание этической дилеммы. 4. Оценка потенциальных рисков и выгод каждого из возможных вариантов действий. 5. Рассмотрение соответствующих этических кодексов и юридических требований.								
	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table border="1" data-bbox="304 1384 1436 1420"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								
	<i>Ответ: 35412</i>								
3 ОПК-8.3.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в правильной последовательности этапы работы с переносом в психотерапии: 1. Интерпретация переноса. 2. Развитие переноса. 3. Осознание переноса. 4. Завершение работы с переносом. 5. Выявление переноса.								
	Выберите правильную последовательность: А) 3-4-1-2-5 Б) 1-2-3-4-5 В) 5-2-3-1-4 Г) 4-3-2-1-5 Д) 2-1-5-3-4								
	<i>Ответ: В</i>								
4 ОПК-8.1.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите этические принципы психотерапии с их описаниями:								
		Принцип		Описание					
	А	Конфиденциальность	1	Обеспечение компетентности,					

				предоставление только тех услуг, для которых терапевт имеет необходимую квалификацию и опыт.		
	Б	Компетентность	2	Уважение прав клиента на самостоятельное принятие решений, информированное согласие и отказ от терапии.		
	В	Автономия	3	Соблюдение границ, избежание двойных отношений, предотвращение эксплуатации клиента в личных или профессиональных целях.		
	Г	Ответственность	4	Защита личной информации клиента, неразглашение данных без согласия клиента, за исключением случаев, предусмотренных законом.		
	Д	Благополучие клиента	5	Стремление к улучшению состояния клиента, предотвращение причинения вреда, предоставление качественной помощи.		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		А	Б	В	Г	Д
Ответ: А2Б3В4Г1Д5						
5 ОПК -8.3.	Прочитайте текст и установите соответствие					
Соотнесите типы супервизии с их основными характеристиками:						
	Тип супервизии			Характеристика		
	А	Индивидуальная супервизия	1	Супервизор и терапевт совместно анализируют аудио- или видеозаписи сеансов терапии.		
	Б	Групповая супервизия	2	Супервизор наблюдает за работой терапевта непосредственно во время сеанса терапии.		
	В	Супервизия с использованием аудио- или видеозаписи	3	Один терапевт получает супервизию от одного супервизора.		
	Г	Живая супервизия	4	Несколько терапевтов получают супервизию одновременно от одного супервизора, делясь своим опытом и получая обратную связь друг от друга.		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		А	Б	В	Г	
Ответ: А3Б4В1Г2						
6 ОПК -8.2.	Прочитайте текст и дополните предложение					
Профессиональное _____ – это состояние эмоционального, физического и умственного истощения, возникающее в результате длительного воздействия стрессовых факторов на работе, особенно в помогающих профессиях. Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде						
Ответ: выгорание						
7 ОПК -8.1.	Прочитайте текст и дополните предложение					
Модель супервизии, основанная на _____, предполагает анализ параллельных процессов, когда динамика взаимоотношений терапевта и клиента отражается в отношениях между супервизором и терапевтом						
Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде						
Ответ: психоанализе						

8 ОПК -8.3.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Для эффективного _____, супервизору важно уметь устанавливать четкие границы, предоставлять структурированную обратную связь и оценивать прогресс терапевта. <i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде</i> <i>Ответ: мониторинга</i>
9 ОПК -8.2.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Супервизору важно уметь создавать _____ атмосферу, в которой терапевт чувствует себя безопасно и комфортно, чтобы открыто обсуждать свои трудности и ошибки. <i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде</i> <i>Ответ: доверительную</i>
10 ОПК -8.1.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Использование _____ пдходапомогает супервизору отслеживать прогресс терапевта и оценивать, насколько успешно он достигает поставленных целей. <i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде</i> <i>Ответ: структурированного</i>
11 ОПК -8.3.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какой метод супервизии наиболее подходит для развития рефлексивных навыков у молодых специалистов? 1. Модель "наставник-ученик" 2. Групповая дискуссия 3. Индивидуальное собеседование с руководителем <i>Ответ: 2</i> <i>Обоснование:</i> <i>Групповая дискуссия создает среду, где можно рассмотреть разные точки зрения, обменяться опытом, выработать способность анализировать собственную деятельность и получать обратную связь от коллег, что активно развивает рефлексивные навыки.</i>
12 ОПК -8.2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какой основной целью преследует супервизия при регулярном ее проведении? 1. Контроль посещаемости клиентов 2. Поддержка и повышение квалификации специалистов 3. Ведение административной документации <i>Ответ: 2</i> <i>Обоснование:</i> <i>Главная цель супервизии — поддержка профессионала, анализ его работы, повышение качества услуг, предотвращение ошибок и профессионального выгорания, а не только контроль или административная деятельность.</i>
13 ОПК -8.1.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какие из перечисленных моделей супервизии наиболее эффективны для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в клинической практике? 1) Модель кейс-ориентированной супервизии 2) Модель процессно-ориентированной супервизии 3) Модель развивающей супервизии (growth-oriented supervision) 4) Модель административной супервизии 5) Модель психодинамической супервизии <i>Ответ: 1235</i> <i>Обоснование:</i>

	1) Модель кейс-ориентированной супервизии Эта модель предполагает детальный разбор реальных клинических случаев, что помогает понять особенности конкретных ситуаций, выявить точки профессионального роста и учиться на практике. Подход способствует развитию аналитических и практических навыков у психолога, что напрямую влияет на качество его работы. 2) Модель процессно-ориентированной супервизии Данная модель фокусируется не только на содержании, но и на процессах, происходящих между психологом и клиентом, а также внутри самой супервизии. Такой подход помогает лучше осознавать динамику взаимоотношений, регулировать собственные эмоциональные реакции и совершенствовать навыки взаимодействия, что особенно важно в клинической практике. 3) Модель развивающей супервизии Эта модель направлена на личностный и профессиональный рост супервизируемого. В ней ключевое место занимает поддержка, формирование новых навыков, саморазвитие специалиста, что помогает психологу адаптироваться к новым задачам и постоянно совершенствоваться. 5) Модель психодинамической супервизии Данный подход позволяет анализировать бессознательные процессы, переносы и контрпереносы, происходящие в терапевтических отношениях. Это особенно ценно в клинической практике, где важно понимать глубокие механизмы влияния специалиста на клиента и наоборот.																																		
14 ОПК -8.2.	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соответствие моделей супервизии и задач <table><tr><td></td><td>Модели</td><td></td><td>Задачи</td></tr><tr><td>А</td><td>Когнитивно-поведенческая</td><td>1</td><td>Исследование влияния личной истории терапевта на его работу с клиентами.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психодинамическая</td><td>2</td><td>Оценка и коррекция используемых техник и стратегий для достижения конкретных целей терапии.</td></tr><tr><td>В</td><td>Системная</td><td>3</td><td>Разрешение этических дилемм и обеспечение соблюдения этических принципов в практике психотерапии.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Развивающая</td><td>4</td><td>Анализ взаимодействия между клиентом, терапевтом и контекстом, в котором они находятся.</td></tr><tr><td>Д</td><td>Этическая</td><td>5</td><td>Определение уровня развития терапевта и планирование дальнейших шагов для его профессионального роста.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: А2Б1В4Г5Д3 Обоснование: А) Когнитивно-поведенческая -- 2 Когнитивно-поведенческая супервизия акцентирует внимание на анализе и		Модели		Задачи	А	Когнитивно-поведенческая	1	Исследование влияния личной истории терапевта на его работу с клиентами.	Б	Психодинамическая	2	Оценка и коррекция используемых техник и стратегий для достижения конкретных целей терапии.	В	Системная	3	Разрешение этических дилемм и обеспечение соблюдения этических принципов в практике психотерапии.	Г	Развивающая	4	Анализ взаимодействия между клиентом, терапевтом и контекстом, в котором они находятся.	Д	Этическая	5	Определение уровня развития терапевта и планирование дальнейших шагов для его профессионального роста.	А	Б	В	Г	Д					
	Модели		Задачи																																
А	Когнитивно-поведенческая	1	Исследование влияния личной истории терапевта на его работу с клиентами.																																
Б	Психодинамическая	2	Оценка и коррекция используемых техник и стратегий для достижения конкретных целей терапии.																																
В	Системная	3	Разрешение этических дилемм и обеспечение соблюдения этических принципов в практике психотерапии.																																
Г	Развивающая	4	Анализ взаимодействия между клиентом, терапевтом и контекстом, в котором они находятся.																																
Д	Этическая	5	Определение уровня развития терапевта и планирование дальнейших шагов для его профессионального роста.																																
А	Б	В	Г	Д																															

	коррекции техник и стратегий для достижения терапевтических целей. Это способствует структурированному и практическому совершенствованию профессиональных навыков. Б) Психодинамическая --1 Психодинамическая супервизия направлена на исследование влияния личной истории и бессознательных процессов терапевта на его работу. Такой подход помогает глубже понять и управлять внутренними профессиональными конфликтами. С) Системная - 4 Системная супервизия анализирует взаимодействие клиента, терапевта и контекста, в котором протекает терапия. Это важно для работы с многоуровневыми и семейными случаями. Д) Развивающая (Developmental) - 5 Развивающая супервизия определяет стадию профессионального развития терапевта и помогает планировать дальнейший рост. Такой подход обеспечивает личностно-ориентированное совершенствование специалиста. Е) Этическая -3 Этическая супервизия решает задачи разрешения нравственных дилемм и поддержания профессиональных стандартов. Это защищает как клиентов, так и специалистов от нарушений этики.					
15 ОПК -8.3.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Расположите следующие этапы проведения супервизионной сессии в наиболее логичной последовательности: 1) Определение целей и задач сессии 2) Анализ представленного клинического случая 3) Подведение итогов и планирование дальнейших действий 4) Установление контакта и проверка состояния супервизируемого 5) Предоставление обратной связи и разработка стратегий Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 41253 Обоснование: 4) Установление контакта и проверка состояния супервизируемого начинается первой, потому что важно оценить эмоциональное состояние и готовность к работе, создать доверительную атмосферу для эффективного общения. 1) Определение целей и задач сессии идет следующим этапом, чтобы сразу определить приоритеты, ожидания и фокус встречи, что помогает сделать обсуждение структурированным и целенаправленным. 2) Анализ представленного клинического случая размещается третьим, поскольку основная часть супервизии — это разбор случаев из практики через совместный анализ проблемных аспектов работы. 5) Предоставление обратной связи и разработка стратегий следует за анализом, чтобы после обсуждения конкретной ситуации супервизор мог дать рекомендации и предложить варианты действий для улучшения профессиональной практики. 3) Подведение итогов и планирование дальнейших действий логично завершает сессию, позволяя обобщить выводы, конкретизировать шаги и зафиксировать планы на будущее.					
16 ОПК -8.2.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите правильную последовательность шагов в процессе профессиональной рефлексии, направленной на повышение уровня компетенции психолога: 1. Осознание и анализ собственных эмоций и действий в процессе работы.					

	2. Формулирование вопросов к себе на основе полученного опыта. 3. Сбор обратной связи от коллег и клиентов. 4. Выявление сильных и слабых сторон своей работы. 5. Разработка конкретных шагов для улучшения своих навыков и методов. 6. Оценка результатов внедрения изменений в практику. 7. Регулярное саморефлексивное обсуждение с супервизором или коллегами. Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности. В обосновании кратко опишите содержание каждого этапа и его результат <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Ответ: 1243756 Обоснование: 1. Осознание и анализ собственных эмоций и действий в процессе работы — сначала психолог должен осмыслить свои чувства и поступки для выявления точек роста. 2. Формулирование вопросов к себе на основе полученного опыта — на этом этапе строятся личные вопросы для выявления причин сложностей и успехов. 4. Выявление сильных и слабых сторон своей работы — анализ своих ресурсов и зон, требующих развития. 3. Сбор обратной связи от коллег и клиентов — независимая оценка помогает увидеть себя со стороны. 7. Регулярное саморефлексивное обсуждение с супервизором или коллегами — профессиональный разбор сложных случаев и поддержка помогают глубже понять свои действия. 5. Разработка конкретных шагов для улучшения своих навыков и методов — переход к конкретным изменениям на основании анализа и обратной связи. 6. Оценка результатов внедрения изменений в практику — анализируется, насколько эффективно были реализованы новые подходы, определяются дальнейшие шаги.					
17 ОПК -8.1.	Прочитайте текст и установите последовательность Прочитайте описание процесса организации эффективной групповой работы в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и установите наиболее логичную последовательность шагов для успешного достижения терапевтических целей. Организация групповой терапии и супервизии в современных условиях требует от специалиста умения создавать благоприятную атмосферу, использовать ресурсы цифровых технологий, а также проводить планирование, мониторинг и анализ эффективности работы группы. Ответ: 1. Определение целей и задач групповой работы: Четкое формулирование терапевтических целей, выбор формата встречи и желаемых результатов. 2. Подготовка технической базы: Выбор подходящей платформы (Zoom, Teams, специализированные сервисы), проверка оборудования, обеспечение доступа участников к цифровым ресурсам. 3. Формирование и информирование группы: Определение состава, информирование участников о правилах и целях работы, распределение ролей при необходимости. 4. Организация «входа в работу»: Проведение установочной беседы, обсуждение границ, создание безопасной атмосферы для открытого взаимодействия. 5. Проведение основной сессии с использованием цифровых инструментов: Ведение обсуждения, управление динамикой группы, применение цифровых средств для совместной работы или супервизии. 6. Мониторинг, обратная связь и корректировка плана: Оценка текущего процесса, сбор обратной связи, при необходимости корректировка формата или содержания работы.					

	7. <i>Завершение работы и анализ результатов: Оценка достигнутых целей, обсуждение впечатлений и предложений, формирование плана дальнейших встреч или этапов развития группы.</i>
18 ОПК -8.3.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Что означает создание оптимальных условий для эффективного управления групповой работой в психотерапии и супервизии в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий? <i>Ответ: Создание оптимальных условий для групповой работы — это комплекс действий, направленных на формирование доверительной, безопасной и мотивирующей атмосферы в группе, где каждый участник чувствует себя услышанным и вовлечённым в процесс. В современном контексте это включает не только умение создать психологически комфортную среду, но и грамотное использование цифровых технологий и технических средств для организации встреч в дистанционном и очном форматах. Специалисту важно обеспечить участникам всем необходимым для взаимодействия: выбрать подходящую онлайн-платформу, обучить работе с ней, установить чёткие правила коммуникации и предоставить техническую поддержку.</i>
19 ОПК -8.1.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Кейс: В клинике работает команда психологов, один из которых только начал свою профессиональную деятельность. В ходе супервизии выявлено, что молодой специалист сталкивается с эмоциональным выгоранием и трудностями в установлении границ с клиентами. <i>Опишите, какие модели и методы супервизии вы бы использовали для поддержки данного специалиста, и как это поможет в предотвращении профессионального выгорания и повышении его компетентности.</i> <i>Ответ: Для поддержки молодого специалиста я бы использовал интегративную и образовательную модели супервизии. Интегративная модель позволяет учитывать опыт и личные особенности психолога, а образовательная помогает развивать профессиональные навыки.</i> <i>Необходимо внедрить регулярные супервизорские встречи, где организовать бы обсуждение сложных случаев в безопасной атмосфере. С помощью ролевых игр и анализа конкретных ситуаций помог бы ему научиться устанавливать четкие профессиональные границы. Также предложил бы использовать метод рефлексии — обсуждение его эмоций и трудностей после сеансов.</i> <i>Эти методы помогают специалисту лучше осваивать профессиональные навыки, вовремя замечать признаки собственного выгорания и корректировать поведение с клиентами, что предотвращает хроническую усталость и способствует его профессиональному росту.</i>
20 ОПК -8.2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите пример ситуации из практики, когда у психолога возникли затруднения в работе с клиентом. Какой супервизорский подход вы бы применили для анализа этой ситуации? Объясните, почему выбранная модель наиболее эффективна, и как она поможет в совершенствовании профессиональной деятельности специалиста. <i>Ответ: пример ситуации: Психолог начал работать с подростком, страдающим депрессией и проявляющим признаки самоповреждающего поведения. Специалист заметил, что ему сложно установить контакт, а также он испытывает сильное эмоциональное напряжение и тревогу за клиента. В ходе терапии у психолога появилось чувство неуверенности, он стал сомневаться в правильности выбранных методов и начал терять профессиональную дистанцию.</i> <i>Для анализа этой ситуации я бы выбрал интегративную супервизорскую модель. Она сочетает элементы поддержки, обучения и рефлексии, что позволяет глубоко рассмотреть как профессиональные, так и личностные аспекты</i>

	<i>возникших трудностей.</i> <i>Во время супервизии с помощью интегративной модели можно обсудить эмоциональные реакции психолога, проанализировать его поведение и выбор методов терапии, а также рассмотреть альтернативные техники работы. Такой подход помогает специалисту осознать свои сильные и слабые стороны, понять причины затруднений, получить новые знания и навыки, а также эмоциональную поддержку. Это способствует снижению тревожности, совершенствованию профессиональных компетенций и повышает эффективность работы с клиентом.</i>								
ПК-6. Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.									
ПК-6.1. Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии									
ПК-6.2. Способен создавать оптимальные условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств.									
Б1.О.11 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ И СУПЕРВИЗИИ В ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»									
1ПК - 6.1.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа</i> Какой из перечисленных факторов является наиболее важным для эффективности психотерапии? 1) Продолжительность терапевтического курса. 2) Использование дорогостоящего оборудования. 3) Терапевтический альянс между терапевтом и клиентом. 4) Высокий уровень образования терапевта.								
	<i>Ответ: 3</i>								
2 ПК -6.2.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Психотерапевт, работающий с ребенком, заподозрил признаки жестокого обращения. Расположите действия психотерапевта в правильной последовательности: 1. Документирование всех фактов и наблюдений. 2. Сообщение о подозрении в соответствующие органы (например, органы опеки). 3. Сбор дополнительной информации (например, через наблюдение за поведением ребенка, беседы с родителями). 4. Обеспечение безопасности ребенка (если есть непосредственная угроза). 5. Консультация с супервизором или коллегами. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
	<i>Ответ: 43512</i>								
3 ПК -6.1.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите действия психотерапевта в правильной последовательности при выявлении у клиента суицидальных намерений: 1. Оценка риска суицида. 2. Разработка плана безопасности. 3. Поддержка и проявление сочувствия. 4. Информирование соответствующих служб. 5. Установление контакта Выберите правильную последовательность: А) 3-4-1-2-5 Б) 1-2-3-4-5 В) 5-1-3-2-4 Г) 4-3-2-1-5								

	Д) 2-1-5-3-4																														
	Ответ: В																														
4 ПК -6.2.	Прочитайте текст и установите соответствие различные теоретические подходы в психотерапии с их основными целями: <table><tr><td></td><td>Подход</td><td></td><td>Цель</td></tr><tr><td>А</td><td>Когнитивно-поведенческая терапия</td><td>1</td><td>Осознание бессознательных конфликтов и их влияния на поведение.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психодинамическая терапия</td><td>2</td><td>Достижение самоактуализации и раскрытие потенциала личности.</td></tr><tr><td>В</td><td>Гуманистическая терапия</td><td>3</td><td>Изменение дисфункциональных мыслей и поведения.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Системная семейная терапия</td><td>4</td><td>Улучшение коммуникации и функционирования семьи как целого.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Подход		Цель	А	Когнитивно-поведенческая терапия	1	Осознание бессознательных конфликтов и их влияния на поведение.	Б	Психодинамическая терапия	2	Достижение самоактуализации и раскрытие потенциала личности.	В	Гуманистическая терапия	3	Изменение дисфункциональных мыслей и поведения.	Г	Системная семейная терапия	4	Улучшение коммуникации и функционирования семьи как целого.		А	Б	В	Г					
	Подход		Цель																												
А	Когнитивно-поведенческая терапия	1	Осознание бессознательных конфликтов и их влияния на поведение.																												
Б	Психодинамическая терапия	2	Достижение самоактуализации и раскрытие потенциала личности.																												
В	Гуманистическая терапия	3	Изменение дисфункциональных мыслей и поведения.																												
Г	Системная семейная терапия	4	Улучшение коммуникации и функционирования семьи как целого.																												
	А	Б	В	Г																											
	Ответ: А2Б3В1Г4																														
5 ПК -6.2.	Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите этапы супервизии с основными задачами на каждом этапе: <table><tr><td></td><td>Этап супервизии</td><td></td><td>Задача</td></tr><tr><td>А</td><td>Начальный этап</td><td>1</td><td>Оценка прогресса терапевта, выявление оставшихся сложностей, планирование дальнейшего развития.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Средний этап</td><td>2</td><td>Установление целей супервизии, формирование доверительных отношений, обсуждение ожиданий и обязанностей.</td></tr><tr><td>В</td><td>Завершающий этап</td><td>3</td><td>Развитие навыков терапевта, работа со сложными случаями, анализ переноса и контрпереноса.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Этап супервизии		Задача	А	Начальный этап	1	Оценка прогресса терапевта, выявление оставшихся сложностей, планирование дальнейшего развития.	Б	Средний этап	2	Установление целей супервизии, формирование доверительных отношений, обсуждение ожиданий и обязанностей.	В	Завершающий этап	3	Развитие навыков терапевта, работа со сложными случаями, анализ переноса и контрпереноса.		А	Б	В										
	Этап супервизии		Задача																												
А	Начальный этап	1	Оценка прогресса терапевта, выявление оставшихся сложностей, планирование дальнейшего развития.																												
Б	Средний этап	2	Установление целей супервизии, формирование доверительных отношений, обсуждение ожиданий и обязанностей.																												
В	Завершающий этап	3	Развитие навыков терапевта, работа со сложными случаями, анализ переноса и контрпереноса.																												
	А	Б	В																												
	Ответ: А3Б1В2																														
6ПК - 6.1.	Прочитайте текст и дополните предложение Принцип _____ требует от психотерапевта уважения прав клиента на самостоятельное принятие решений, информированное согласие и отказ от терапии. Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде																														
	Ответ: автономии																														
7ПК - 6.2.	Прочитайте текст и дополните предложение При организации групповой супервизии важно учитывать _____ группы, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие между участниками и достижение поставленных целей. Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде																														
	Ответ: динамику																														
8ПК - 6.1.	Прочитайте текст и дополните предложение В целях улучшения личной эффективности, психотерапевт нуждается в адекватном _____ своих ресурсов (времени, энергии, эмоционального состояния) для избежания выгорания и обеспечения качественной помощи клиентам. Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде																														
	Ответ: планировании																														

9ПК - 6.2.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Супервизор должен обладать навыками _____, чтобы создавать условия для открытого обсуждения проблем и принятия совместных решений в группе. <i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде</i> <i>Ответ: фасилитации</i>
10ПК -6.1.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Развитие _____ мышления у терапевта позволяет ему не только применять готовые техники и методы, но и творчески адаптировать их к индивидуальным потребностям каждого клиента. <i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде</i> <i>Ответ: адаптивного</i>
11ПК -6.2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какой из факторов наиболее важно учитывать при формировании терапевтической группы для успешной командной работы? 1. Возрастной состав группы 2. Процессы групповой динамики 3. Схожесть профессионального опыта участников <i>Ответ: 2</i> <i>Обоснование:</i> Знание и учет процессов групповой динамики позволяют учесть закономерности развития группы, распределения ролей и особенностей взаимодействия участников. Это обеспечивает эффективную организацию работы, способствует формированию доверия и успешному решению стоящих перед группой задач.
12ПК -6.1.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какой метод управления межличностными конфликтами в группе наиболее эффективен для достижения долгосрочных положительных изменений? 1. Игнорирование конфликтов 2. Модерируемая групповая дискуссия 3. Перевод конфликтующих участников в разные группы <i>Ответ: 2</i> <i>Обоснование:</i> Модерируемая групповая дискуссия позволяет открыто обсудить причины конфликта, найти взаимопонимание и выработать совместные решения. Такой подход способствует обучению конструктивному взаимодействию, снижению напряжения и формированию зрелой, сплоченной команды.
13ПК -6.2.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Выберите все подходящие варианты моделей и методов, которые могут помочь психологу организовать эффективную групповую работу и управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами. 1) Теория групповой динамики Т. Левина 2) Модель командной работы по Дж. Р. Белбину 3) Модель конфликтного управления К. К. Кенни 4) Теория приверженности к группе 5) Модель активного слушания и эффективной коммуникации <i>Ответ: 1235</i> <i>Обоснование:</i> 1) Теория групповой динамики Т. Левина Эта теория объясняет стадии развития группы, роль лидера, взаимовлияние участников, процессы сплочения и рассогласования. Знание этих закономерностей позволяет психологу правильно организовать этапы групповой

	работы, создать условия для формального и неформального лидерства, а также своевременно выявлять и управлять скрытыми конфликтами. 2) Модель командной работы по Дж. Р. Белбину Данная модель описывает различные командные роли (аналитик, координатор, реализатор и др.), что позволяет учитывать индивидуальные особенности участников, грамотно распределять роли в группе и строить эффективное сотрудничество. Благодаря использованию модели снижается вероятность столкновения личностей и усиливается командное взаимодействие. 3) Модель конфликтного управления К. К. Кенни Эта модель включает стратегии предотвращения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов, учит использовать различные стили поведения (сотрудничество, компромисс, уклонение и др.). Внедрение этих подходов помогает создавать конструктивную атмосферу и минимизировать негативное влияние конфликтных ситуаций на группу. 5) Модель активного слушания и эффективной коммуникации Данная модель способствует развитию у участников группы навыков понимания, эмпатии, грамотного выражения своих мыслей и чувств. Это помогает предотвращать недоразумения и эскалацию конфликтов, поддерживать открытую и продуктивную коммуникацию в группе.																												
14 ПК - 6.1.	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соответствие методов супервизии и клинических ситуаций: <table><tr><td></td><td>Методы супервизии</td><td></td><td>Клинические ситуации</td></tr><tr><td>А</td><td>Запись сессии (аудио/видео)</td><td>1</td><td>Терапевт чувствует сильную тревогу и неуверенность при работе с клиентом с пограничным расстройством личности.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ролевая игра</td><td>2</td><td>Терапевту сложно установить раппорт с клиентом, имеющим низкую мотивацию к изменениям.</td></tr><tr><td>В</td><td>Живая супервизия</td><td>3</td><td>Терапевт хочет улучшить свои навыки работы с конкретной техникой, например, когнитивной реструктуризацией.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Супервизия с акцентом на контрпереносе</td><td>4</td><td>Терапевт испытывает затруднения в интерпретации невербальных сигналов клиента.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Методы супервизии		Клинические ситуации	А	Запись сессии (аудио/видео)	1	Терапевт чувствует сильную тревогу и неуверенность при работе с клиентом с пограничным расстройством личности.	Б	Ролевая игра	2	Терапевту сложно установить раппорт с клиентом, имеющим низкую мотивацию к изменениям.	В	Живая супервизия	3	Терапевт хочет улучшить свои навыки работы с конкретной техникой, например, когнитивной реструктуризацией.	Г	Супервизия с акцентом на контрпереносе	4	Терапевт испытывает затруднения в интерпретации невербальных сигналов клиента.	А	Б	В	Г				
	Методы супервизии		Клинические ситуации																										
А	Запись сессии (аудио/видео)	1	Терапевт чувствует сильную тревогу и неуверенность при работе с клиентом с пограничным расстройством личности.																										
Б	Ролевая игра	2	Терапевту сложно установить раппорт с клиентом, имеющим низкую мотивацию к изменениям.																										
В	Живая супервизия	3	Терапевт хочет улучшить свои навыки работы с конкретной техникой, например, когнитивной реструктуризацией.																										
Г	Супервизия с акцентом на контрпереносе	4	Терапевт испытывает затруднения в интерпретации невербальных сигналов клиента.																										
А	Б	В	Г																										
	Ответ: А4Б3В2Г1 Обоснование: А) Запись сессии (аудио/видео) – 4 Использование аудио- или видеозаписи сессии особенно помогает супервизору и самому терапевту анализировать невербальные сигналы клиента в деталях. Такой подход позволяет неоднократно пересматривать материал для глубокого понимания коммуникации, включая невербальное поведение, что важно при трудностях с интерпретацией этих сигналов. Б) Ролевая игра – 3 Ролевая игра дает возможность отработать и совершенствовать конкретные техники, например, когнитивную реструктуризацию, в условиях, приближенных к реальности. Это позволяет терапевту получить обратную связь и повысить профессиональный уровень в безопасной, учебной ситуации. В) Живая супервизия – 2 Живая супервизия подразумевает присутствие супервизора во время сессии или немедленную обратную связь, что особенно ценно, когда терапевту сложно																												

	установить раппорт с клиентом. Это позволяет быстро выявить барьеры общения и совместно искать способы повышения мотивации клиента. Г) Супервизия с акцентом на контрпереносе – 1 Когда терапевт испытывает сильную тревогу и неуверенность, особенно при работе с пограничным расстройством личности, супервизия с акцентом на контрпереносе помогает распознать и проработать собственные эмоциональные реакции. Это важно для предотвращения переноса личных чувств терапевта на клиента и сохранения профессиональной дистанции.					
15 ПК - 6.1.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Последовательность стадий развития конфликта в межличностных отношениях 1) Открытая борьба и эскалация агрессии 2) Латентный период и нарастание напряжения 3) Поляризация позиций и формирование коалиций 4) Разрешение конфликта или его хронизация 5) Возникновение противоречий и осознание проблемы Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 52314 Обоснование: 5) Возникновение противоречий и осознание проблемы — этот этап открывает процесс, потому что конфликт начинается с появления разногласий и их осознания обеими сторонами. 2) Латентный период и нарастание напряжения — после появления противоречий напряжение растет, но стороны могут еще не выражать конфликт явно, избегать открытых столкновений. 3) Поляризация позиций и формирование коалиций — по мере усиления конфликта каждая сторона начинает фиксироваться на своей точке зрения, возможны попытки привлечь на свою сторону других людей, образуются коалиции. 1) Открытая борьба и эскалация агрессии — когда напряжение достигает пика, начинается открытая фаза конфликта: ссоры, споры, агрессивные действия. 4) Разрешение конфликта или его хронизация — финальный этап: конфликт либо разрешается (путем компромисса, ухода одной из сторон и др.), либо становится хроническим, переходя в затяжную фазу.					
16 ПК - 6.2.	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите правильную последовательность шагов для организации эффективной групповой работы в очном и дистанционном форматах с использованием цифровых технологий. 1. Выбор программного обеспечения для видеоконференций (например, Zoom, Microsoft Teams). 2. Определение целей и задач групповой работы. 3. Подготовка технических условий (проверка связи, оборудования). 4. Организация предварительного обсуждения и установление правил совместной работы. 5. Проведение сессии групповой работы и выполнение намеченных задач. 6. Анализ и обратная связь по результатам работы. 7. Постановка задач на следующую встречу/сессию. Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 2134567 Обоснование: Сначала важно понять, зачем проводится групповая работа (шаг 2). Далее подбирается подходящее ПО для взаимодействия (шаг 1). Технические моменты					

	важны для бесперебойной работы (шаг 3). После этого обсуждаются правила эффективного взаимодействия в группе (шаг 4). Затем реализуются основные задачи в ходе сессии (шаг 5). По окончании нужно провести анализ и обменяться мнениями (шаг 6). Последний этап — поставить задачи для будущих встреч (шаг 7), чтобы обеспечить продолжение совместной работы.
17 ПК - 6.1.	Прочитайте текст и установите последовательность Прочитайте описание процесса эффективного управления конфликтами в психотерапевтической и супервизорской практике. Установите наиболее логичную последовательность шагов для обеспечения конструктивного разрешения конфликтных ситуаций как в межличностном, так и в межгрупповом взаимодействии. Эффективное управление конфликтом — это последовательное выявление причин, анализ стадии развития, выбор подходящих стратегий и тактик, а затем анализ результатов после завершения работы с конфликтом. Ответ: 1. Диагностика ситуации: сбор информации о конфликте, анализ участников, определение признаков и психических особенностей вовлечённых лиц. 2. Определение стадии развития конфликта: выявление, на каком этапе находится конфликт (зарождение, эскалация, разгар, спад, разрешение). 3. Анализ причин и интересов сторон: определение мотивов поведения, интересов, индивидуальных особенностей участников (в норме и патологии). 4. Выбор и применение стратегий управления: подбор подходящих тактик (переговоры, посредничество, модерация, когнитивно-поведенческие техники) для работы с конфликтом. 5. Вовлечение участников в процесс разрешения: создание условий для конструктивного взаимодействия и поиска совместных решений. 6. Оценка результатов и получение обратной связи: анализ успешности применённых методов и стратегий, фиксация изменений в отношениях, выявление оставшихся проблем. 7. Коррекция подходов и профилактика новых конфликтов: доработка методов управления, внедрение профилактических мер, обучение участников навыкам эффективной коммуникации.
18 ПК - 6.1.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Что означает знание психических свойств и состояний человека в норме и патологии, а также стадий развития конфликта и стратегий управления им в психотерапии и супервизии? Ответ: Знание психических свойств и состояний человека в норме и при патологии — это основа профессиональной деятельности психотерапевта и супервизора. Оно позволяет точно различать индивидуальные особенности личности, различать эмоциональные и поведенческие проявления, а также своевременно выявлять признаки психологических нарушений и кризисов. Кроме того, понимание стадий развития конфликта (зарождение, эскалация, кризис, разрешение) важно для грамотной диагностики ситуации и эффективного планирования вмешательства. Специалист должен уметь выбирать соответствующие тактики и стратегии работы с конфликтами, которые учитывают динамику группы, индивидуальные потребности ее участников, а также риски обострения межличностных и межгрупповых отношений. Применяя различные методы (например, переговоры, медиативные техники, групповой анализ), терапевт может способствовать конструктивному разрешению конфликтов и созданию здоровой атмосферы сотрудничества. Такой подход обеспечивает безопасность, эффективность терапии и личностный рост участников, а также помогает предупреждать повторное возникновение конфликтных ситуаций.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

ПК - 6.2.	Кейс: В психотерапевтическую практику внедряются новые этические стандарты и методы работы с уязвимыми группами. Однако многим специалистам сложно адаптироваться к этим изменениям, возникает сопротивление и профессиональная неуверенность. Проанализируйте, как можно использовать различные супервизорские модели для поддержки психологов в условиях внедрения инноваций. Приведите примеры практических решений для снижения сопротивления и повышения эффективности обучения новым подходам.
	<i>Ответ: Для поддержки специалистов при внедрении новых стандартов можно использовать комбинацию административной, обучающей (образовательной) и поддерживающей супервизорских моделей.</i> <i>Административная модель поможет разъяснить требования новых стандартов и проконтролировать их исполнение, сделав процесс прозрачным. Образовательная модель обеспечит обучение через совместный разбор кейсов, ролевые тренинги, обмен опытом и обсуждение этических дилемм. Поддерживающая модель даст специалистам пространство для выражения страхов, обсуждения трудностей и поиска поддержки в группе, снижая уровень сопротивления и профессионального стресса.</i> <i>Практическими решениями могут стать организация регулярных супервизионных групп, проведение интерактивных семинаров и мастер-классов, использование метода «обучающий стаж» или наставничества, а также введение анонимных обсуждений проблемных ситуаций. Это помогает снизить тревожность, укрепляет уверенность специалистов и формирует коллективное понимание новых подходов.</i>
20 ПК 6.2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите возможные сложности, с которыми может столкнуться начинающий психолог при работе с тяжелыми пациентами в клинической практике. Как с помощью супервизии можно повысить его профессиональную компетентность и снизить риски ошибок в работе? <i>Ответ: Начинающий психолог в клинике может столкнуться с такими сложностями, как эмоциональная перегрузка, трудности в управлении своими границами, страх ошибиться, недостаток уверенности и опыта, а также сложность в выборе правильной терапевтической тактики для пациентов с тяжелыми нарушениями. Кроме того, он может испытывать чувство тревоги при столкновении с агрессией или суицидальными тенденциями у пациентов.</i> <i>Супервизия помогает справиться с этими трудностями с помощью регулярных встреч с супервизором, где можно вместе разбирать сложные случаи, получать обратную связь и рекомендации. В процессе супервизии используется обсуждение клинических ситуаций, моделирование поведения в сложных случаях, анализ этических дилемм и методов самообеспечения специалиста. Супервизор помогает молодому психологу формировать навыки постановки целей терапии, учиться соблюдать профессиональные границы и анализировать собственные эмоциональные реакции.</i> <i>Благодаря супервизии новичок становится более уверенным, осваивает эффективные подходы к работе с тяжелыми пациентами и снижает риск профессиональных ошибок, что способствует его профессиональному росту и психологической устойчивости..</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике»

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

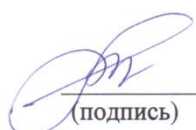
Направленность (профиль): Клиническая психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и
заседании кафедры психологии от
«16» апреля 2025 г., протокол № 9



(подпись)

одобрены на
Рядинская Е.Н.

Заведующий кафедрой психологии

«16» апреля 2025 г